ORGANISASJONEN
voksne for barn

Hvem er Voksne for Barn?

- Ideell medlemsorganisasjon
- Etablert i 1960
- Fremmer barns psykiske helse i Norge
- Løfte fram «barn og unges stemme»

Voksne for Barn tilbyr:

- **Zippys venner -** et program for 1.-4. årstrinn i barneskolen
- **Drømmeskolen** - en tiltaksmodell for psykisk helse og psykososialt læringsmiljø i ungdomsskolen og vgs
- **Kurs og foredrag –** for yrkesgrupper som arbeider med barn og ungdom og for foresatte http://www.vfb.no/no/kurs_og_aktiviteter/
- **Rådgivningsstelefon –** for voksne som er bekymret for barn eller unge
- **Opplæring for frivillige og talspersoner**
- **Publikasjoner og materiell**
- **http://vfb.no**

ORGANISASJONEN voksne for barn

Lokallag Oslo

”Vi er et nystartet lokallag og ønsker nye medlemmer velkommen!
Vi planlegger helsefremmende ungdomsgrupper rettet mot ungdomsskoleelever, og vi vil etter hvert avholde foredrag for foreldre, med temaer om barn og ungdom. Vi vil også ha fokus på barn i konflikt og skillsmisse. Vi trenger akkurat DEG for å få gjennomført dette.”

- **Leder:** Julie Løvold
- **E-post:** oslo@vfb.no
- https://www.facebook.com/Voksne-for-Barn-Lokallag-Oslo-966700553424236/

En inkluderende skole betyr mer enn fravær av mobbing. Det betyr at alle opplever fellesskap, deltagelse, tilhørighet, trygghet, mestring og respekt, skriver artikkelforfatteren. Foto: Aleksander Nordahl

Inkluderende skoleliv

Store ressurser støtter inkludering i arbeidslivet, men ikke i skolelivet – til tross for at det er i skolen utstøtingen starter.

Mest lest akkurat nå

1 - I ett og et halvt år har vi s tidspunktet

2 Vil tvangsselge Airbnb-bo

3 Brukte 30.205 kroner per kommuneadministrasjon

4 – Det er jo umulig å få øye

5 Inspirert av Midelfart og R

6 Sjokolade kan redusere de

7 3 av 4 lærerspirer strøk på matteprøve

8 – En eventyrlig investering

9 Dette kan avgjøre om du l

10 - Amerikanisme, ikke glob det mye mantraet

NOU **2015: 2**

Å høre til

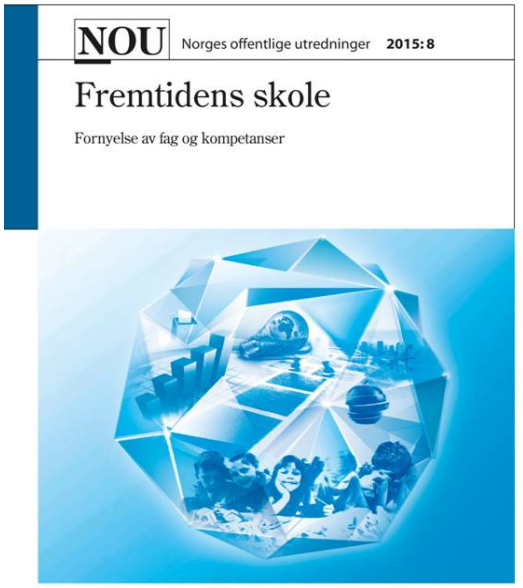
Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø

NOU **2015:8**

Elevenes læring i fremtidens skole

Tre flerfaglige temaer

- Bærekraftig utvikling
- Det flerkulturelle samfunn
- **Folkehelse og livsmestring**



Læring, læringsmiljø og psykisk helse

Psykisk helse

- "…a state of well-being in which every individual realizes his or her own potential, can cope with the normal stresses of life, can work productively and fruitfully, and is able to make a contribution to her or his community."

  (WHO – definisjon av «mental health»)

Kunnskapsløftet

"Opplæringens mål er å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre. Den skal gi hver enkelt elev kyndighet til å ta hånd om seg selv og sitt liv, og samtidig overskudd til og vilje til å stå andre bi."

Kunnskapsløftet

Et helsefremmende perspektiv

- Fokuserer på **ressurser og muligheter,** optimisme og håp**.**
- Opptatt av **friskfaktorer** og hva som virker fremmende
- Det vi **fokuserer** på får vi mer av.

Dette fremmer psykisk helse - «friskfaktorer»

1. Identitet og selvrespekt– være noen og å være verdt noe
2. Mening i livet – være del av noe større enn en selv
3. Mestring – følelse av at man duger til noe
4. Tilhørighet – høre til et sted og være knyttet til noen
5. Trygghet – føle, tenke, handle uten frykt
6. Sosial støtte – ha noen som kjenner en, bryr seg om en og vil passe på en om det trengs
7. Sosialt nettverk – noen å dele tanker og følelser med, være del av et fellesskap.

Skoler som er med på å gi barn og ungdom dette er psykisk helsefremmende.

Kilde: Arne Holte, Folkehelseinstituttet

ORGANISASJONEN voksne for barn

Betydningen av vennskap

John Hattie:

"Hva er den viktigste suksessfaktoren for læring"?

"Å få en venn i løpet av de første ukene på skolen"

ORGANISASJONEN voksne for barn

Betydningen av å bli sett og hørt

Samtale med John Hattie 2010;

Hva er den viktigste suksessfaktoren for læring?

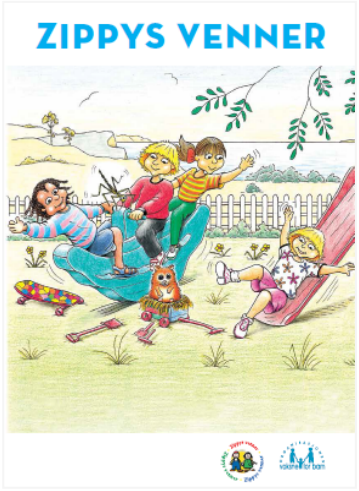
Se skolen *"Through the eyes of the students"*

Læring og psykisk helse

- Faktorer som fremmer læring og
- Faktorer som fremmer psykisk helse

To sider av samme sak!

Våre skoletiltak



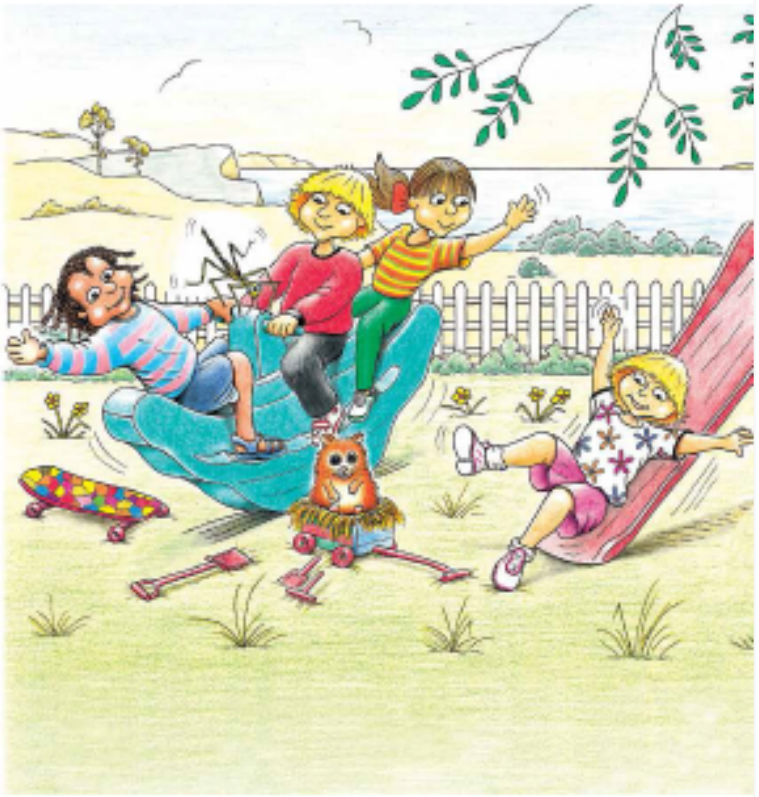
Zippys venner:

- For 1.-4. trinn
- Brukes over hele verden, VfB har lisens i Norge
- Brukes av over 600 skoler i Norge

Drømmeskolen

- For ungdomstrinn og vgs
- Utviklet av Voksne for Barn i samarbeid med skolene
- Brukes av 33 skoler per nå, forskningsprosjekt 2016-19

ZIPPYS VENNER



Programmet har som mål å lære barna

- å mestre dagliglivets utfordringer
- å identifisere og snakke om følelser
- å støtte andre som har det vanskelig

Viktig for å utvikle god psykisk helse

- Å vite hva man føler, sortere og sette ord på følelsene
- Finne måter å få det bedre på
- Utvikle et bredt spekter av mestringsstrategier og kunne bruke disse fleksibelt

- Barn som lærer dette, bærer det med seg i voksen alder

6 MODULER
24 timer

- Følelser
- Kommunikasjon
- Venner og uvenner
- Å takle konflikter
- Å takle forandring og tap
- Vi mestrer det sammen

Aktiviteter

Aktiviteten i timene varierer mellom:

- historien om Zippy
- tegning
- rollespill
- øvelser
- lek
- samtale /dialog

Internasjonal evaluering

- Bedre mestringsevne
- Bedre sosiale ferdigheter
- Høyere emosjonell kompetanse
- Bedre klassemiljø
- Styrket lærer – elevforhold *Irland 2010*
- Verktøy til lærer i vanskelige situasjoner
  Irland 2010
- Bedre overgang barnehage skole
  Litauen

Norsk Evaluering

- Bedre klassemiljø

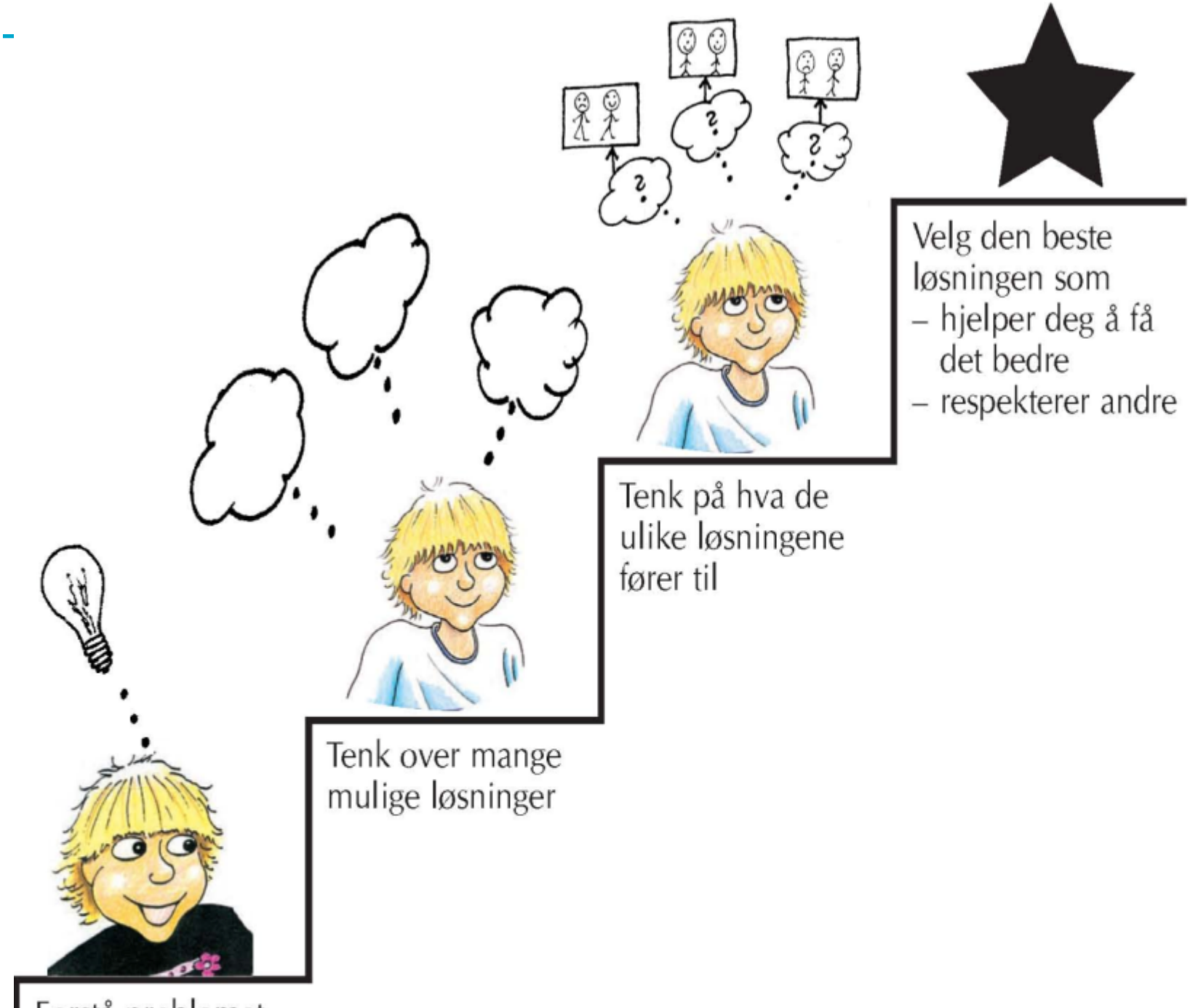
  Bedre faglig fungering

  Mindre mobbing og utestenging
  Bedre samhold

  Elevene blir mer aktivt støttesøkende

Holen 2012

Trinn mot gode løsninger

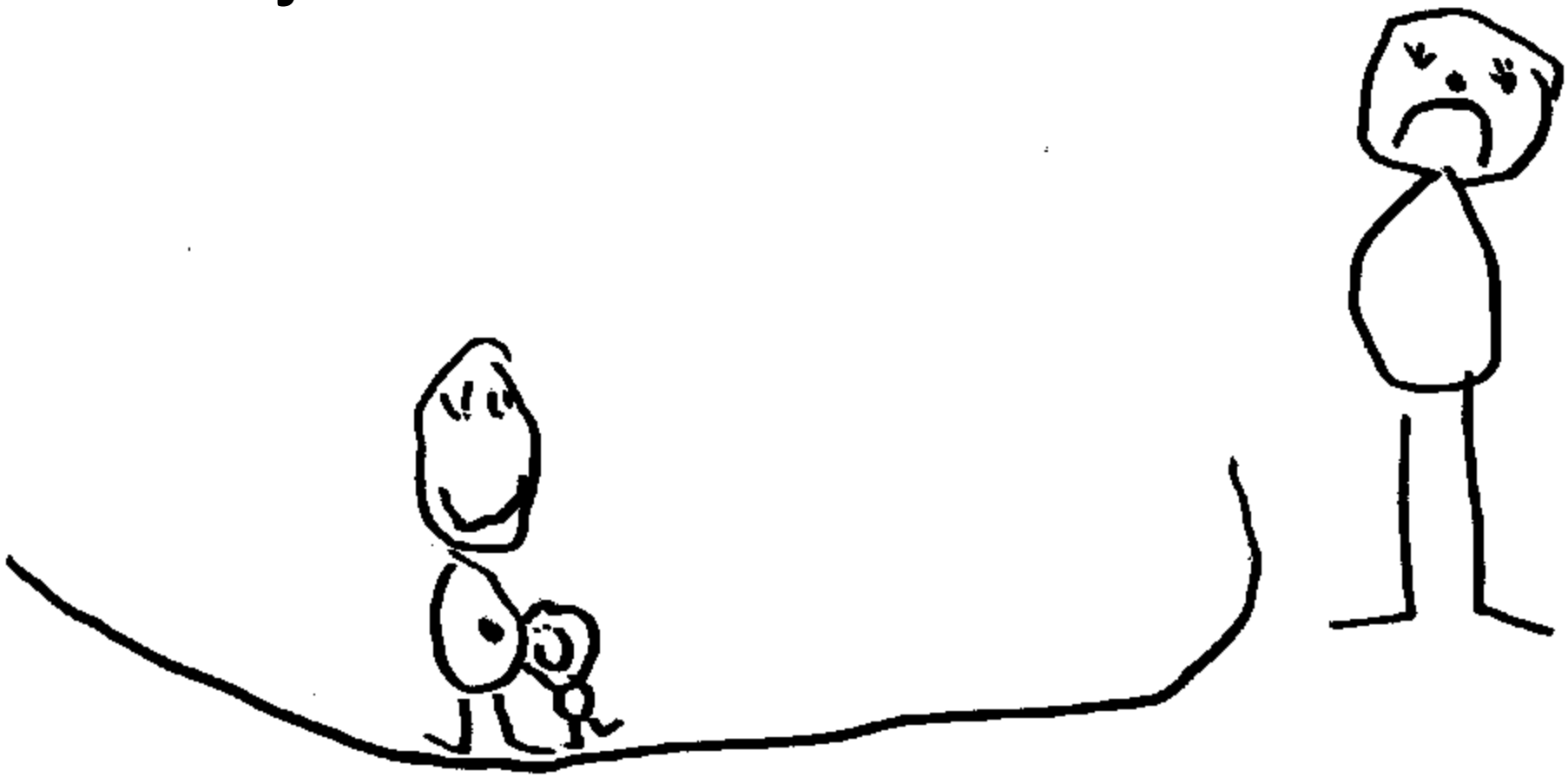


Oppfølgingsspørsmålene i Zippy:

- **Anerkjenn følelsen!**
  Jeg forstår at dette er vanskelig, o.l. ...
- **Hva kan du gjøre da?**
  ... når du føler det er slik
- **Får du det bedre?**
- **Får den andre det bedre?**
- **Har du andre forslag på hva du kan gjøre?**
- **Har noen av dere andre forslag?**
- **Er dette noe du vil prøve?**

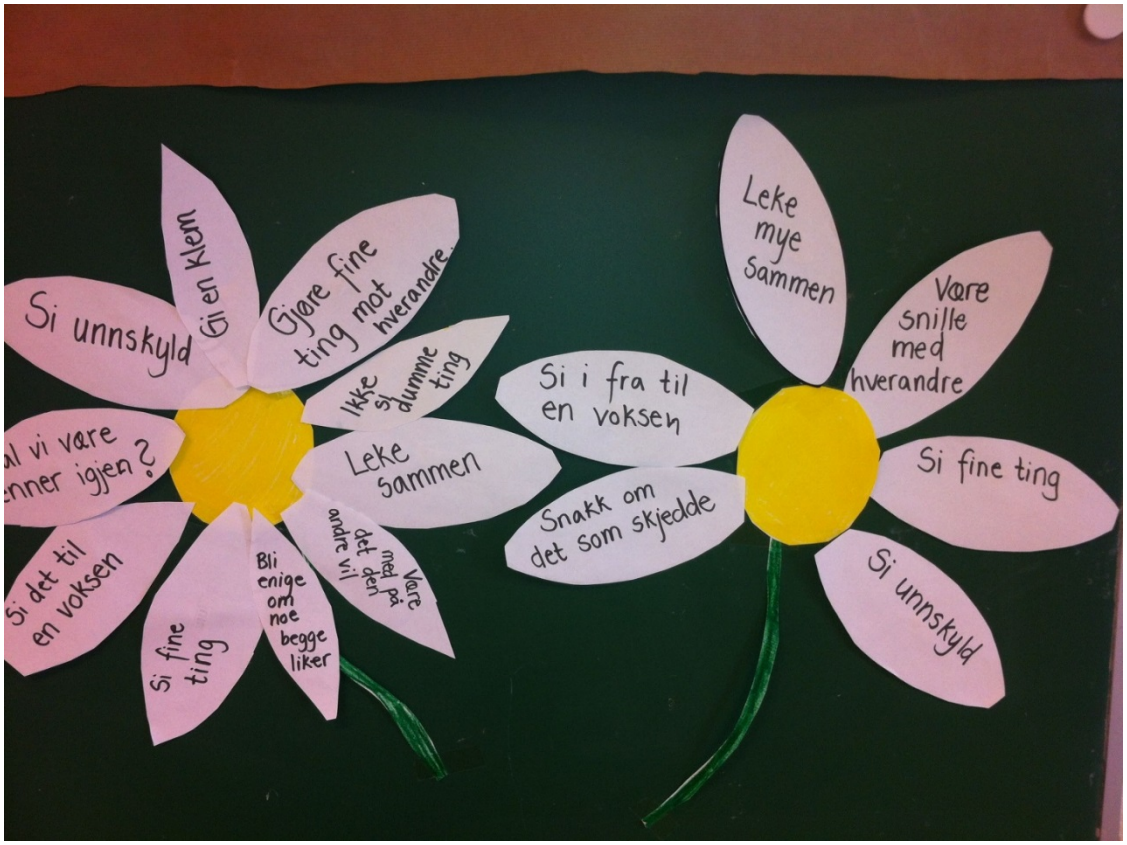
ORGANISASJONEN voksne for barn

Å være sjalu..



Søskensjalusi – vanskelig å være storebror til en ny lillesøster

Forsoningsblomsten – enkelt, greit og synlig



DRØMMESKOLEN

En tiltaksmodell for psykisk helse og psykososialt læringsmiljø i skolen

Drømmeskolen startet opp i 2010, og er utviklet og videreutviklet gjennom aksjonslæring, i tett samarbeid med deltakerskolene. Dette for at tiltakene i modellen skal være tilpasset skolens behov og strukturer i størst mulig grad.

ORGANISASJONEN voksne for barn

Mål i Drømmeskolen

Det overordnede målet i Drømmeskolen er:

- å fremme god psykisk helse og et godt psykososialt læringsmiljø i ungdomsskolen og videregående opplæring.

Delmål:

- å gi rammer og verktøy for et helhetlig arbeid med det psykososiale læringsmiljøet i skolen
- å styrke elevenes tilhørighet, deltakelse, kompetanse og motivasjon
- å styrke skolens og den enkelte lærers kompetanse og mulighet til å fremme dette innenfor ordinære rammer i skolen
- Å styrke relasjonene mellom lærer og elev og mellom elevene

ORGANISASJONEN voksne for barn

DRØMMESKOLEN

RESSURSGRUPPE

5-7 pers

- Opplæring fra Voksne for Barn
- Ansvar for implementering og gjennomføring
- Repr. fra ledelse, elevråd, lærere

ANSATTE

- Workshop alle ansatte
- Kontaktlærere: opplæring og oppfølging av Drømmeklassen
- Ledelse: ansvar forankring

DRØMMEKLASSEN

Prosess i klassen august og januar og kontinuerlig oppfølging

- Ressursgruppe hovedansvar
- Elevmentorer og kontaktlærer deltar i DK1 og DK2
- Kontaktlærer ansvar oppfølging

ELEVMENTORER

9.-10. trinn. u. skole. / 2.-3.trinn vgs.

- Ta imot nye elever
- Delta i Drømmeklassen
- Gjennomføre Temasamlinger
- Skape Møteplasser

ORGANISASJONEN voksne for barn

Elevmentorene

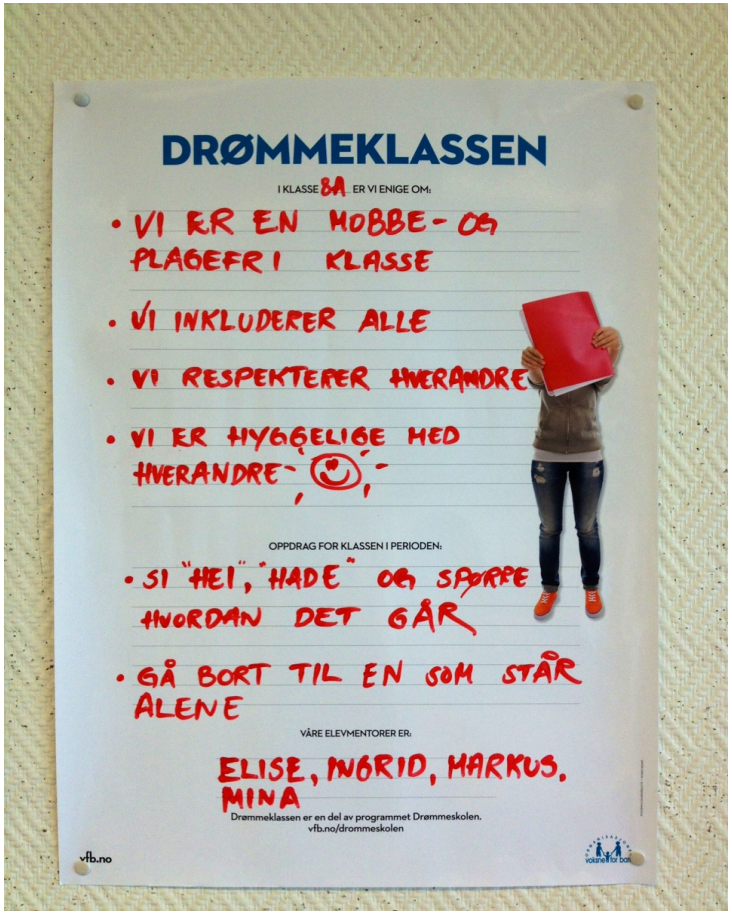
Hjertet i Drømmeskolen!

Drømmeklassen – en prosess hvor man jobber fram felles mål for kommunikasjon og læringsmiljø i klassen

Drømmeklassen1: 3-timers økt i august/ september

- Bli-kjent-øvelser
- Hva håper jeg på for klassen? (runde blant alle deltakerne)
- God kommunikasjon i klassen (lytteøvelse)
- Kartlegging og utforming av ønsker og mål
- Hvordan nå målene? (Drømmeklasseplakaten, Ønskebrønnen)
- Trene på ressurs- og løsningsfokus (Styrkesirkelen)

Prosessen følges opp jevnlig av kontaktlærerne. I midten av januar / begynnelsen av februar har man en ny prosess – Drømmeklassen 2.



ORGANISASJONEN voksne for barn

Vennskap, tilhørighet og relasjon til læreren viktigst for å gjennomføre og trives på skolen

- Mjaavatn P.E. og Frostad, P.(2014) finner at elevenes opplevelse av det sosiale miljøet er den faktoren som slår klart sterkest ut når elevene rapporterer på hva som ligger bak deres tanker om å slutte i videregående skole:
- Opplevd lærerstøtte - relasjonen til læreren og lærerens oppmerksomhet og omsorg som en viktig faktor
- Elevenes opplevelse av ensomhet og sosial tilhørighet til de andre elevene.
- De anbefaler at det bør legges vekt på å " utvikle bedre modeller for å styrke sosial integrasjon i timer og friminutt og slik styrke deres opplevelse av tilhørighet til skolen" (s. 54).
- Vennskap, bedre inkludering og bedre relasjoner mellom lærer og elev får stor oppmerksomhet i Drømmeskolen.

ORGANISASJONEN voksne for barn

Greveskogen videregående skole i Tønsberg fikk bedre resultater og mindre frafall etter at de satset mer systematisk på arbeidet med det psykososiale læringsmiljøet

Greveskogen videregående overrasket med drømmeresultater

Økt trivsel ga topp resultater

Færre elever slutter. Flere fullfører og består. Det er fasiten på Greveskogens satsing på trivsel.

SIDSEL WINDING-STAVSETH
sidsel.winding-stavseth@th.no
976 81 373

TØNSBERG: - Hvis elever er trygge i klassen, tør de å rekke opp hånda og både spørre og svare. Da jobber de også mer effektivt og grundig, sier Erik Cusick.

Han er andreklassing ved Greveskogen videregående skole og en av 32 som er plukket ut til å være elevmentor ved skolen.

Løser opp stemningen

GREVESKOGEN VIDEREGÅENDE

	2011-12	2012-13	2013-24	2014-15
Fullført og bestått	75,1%	78,0%	74,4%	83,0%
Fullført og bestått - studieforberedende	76,9%	80,5%	76,1%	83,9%
Fullført og bestått - yrkesfag	66,7%	65,9%	67,3%	78,2%
Sluttet	5,0%	3,7%	4,1%	1,8%

KILDE: VESTFOLD FYLKESKOMMUNE

ORGANISASJONEN voksne for barn

Begynne med Zippy eller Drømmeskolen?

- Skolen må ta kontakt med Voksne for Barn
- Må forankres i skolens planer
- inngår en gjensidig avtale om å bruke programmet over et tidsrom på 4 år.
- Skolene får opplæring og oppfølging av Voksne for Barn

- Film om Zippys venner: https://www.youtube.com/watch?v=qJjz9dEFFN4
- Film om Drømmeskolen: http://vfb.no/no/vi_tilbyr/drommeskolen/

Kontaktinformasjon

- http://vfb.no

- **Nina Grindheim**
  Nasjonal programleder for Drømmeskolen og Zippys Venner
  Tlf: 93 43 36 67
  Epost: Nina.Grindheim@vfb.no
- **Hilde Elvevold Randgaard**
  Fylkesansvarlig for Zippys venner i Oslo
  Tlf: 97 03 15 88
  Epost: Hilde.Randgaard@vfb.no
- **Hilde Aarflot**
  Programmedarbeider Drømmeskolen
  tlf 99 54 18 82
  Epost: Hilde.Aarflot@vfb.no