

Nye læreplaner (LK20)



Oslo

Hva er fagfornyelsen?



- ▶ I 2020 får skolen nye læreplaner. Det gjelder alle fag i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående opplæring
- ▶ Beholder dagens fag, men innholdet skal fornyes

Gradvis innføring

▶ Innføringen av nye læreplaner

- ▶ Fra høsten 2020 skal skolene skal ta i bruk de nye læreplanene for 1.-9. årstrinn i grunnskolen og for Vg1.
- ▶ Fra høsten 2021 skal skolene ta i bruk de nye læreplanene for 10. årstrinn i grunnskolen, og for Vg2.
- ▶ Fra høsten 2022 skal skolene innføre nye læreplaner for Vg3

Hovedprinsippene i Kunnskapsløftet blir videreført

- ▶ Fortsatt **kompetansemål**, men fornyet kompetansebegrep
- ▶ Samme **grunnleggende ferdigheter**, men de skal videreutvikles
- ▶ Prinsipper om **tilpasset opplæring** og **elevmedvirkning** er fortsatt viktige
- ▶ **Arbeidsmåter** og **organisering av opplæringen** bestemmes fortsatt lokalt



Hvorfor fagfornyelse?

1. Det elevene lærer skal være relevant.

Samfunnet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.

2. Elevene skal få mer tid til dybdelæring.

Læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.

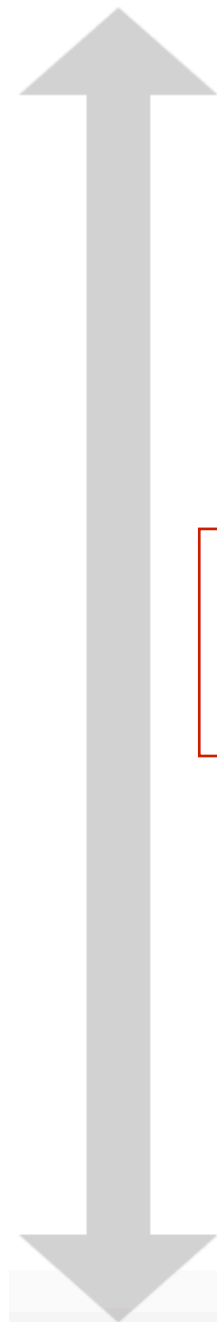
3. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og innholdet i læreplanverket skal henge godt sammen.

(Udir 2018)



Ny overordnet del

- ▶ Overordnet del gjelder hele grunnopplæringen og skal legge et godt grunnlag for å gi en bedre sammenheng i læreplanverket
- ▶ Overordnet del:
 - utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen
 - beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen
 - skal også ligge til grunn for samarbeidet mellom hjem og skole



Formålsparagrafen (§ 1.1)

Resten av opplæringsloven

Forskrift til opplæringsloven

Overordnet del

Læreplaner i fag

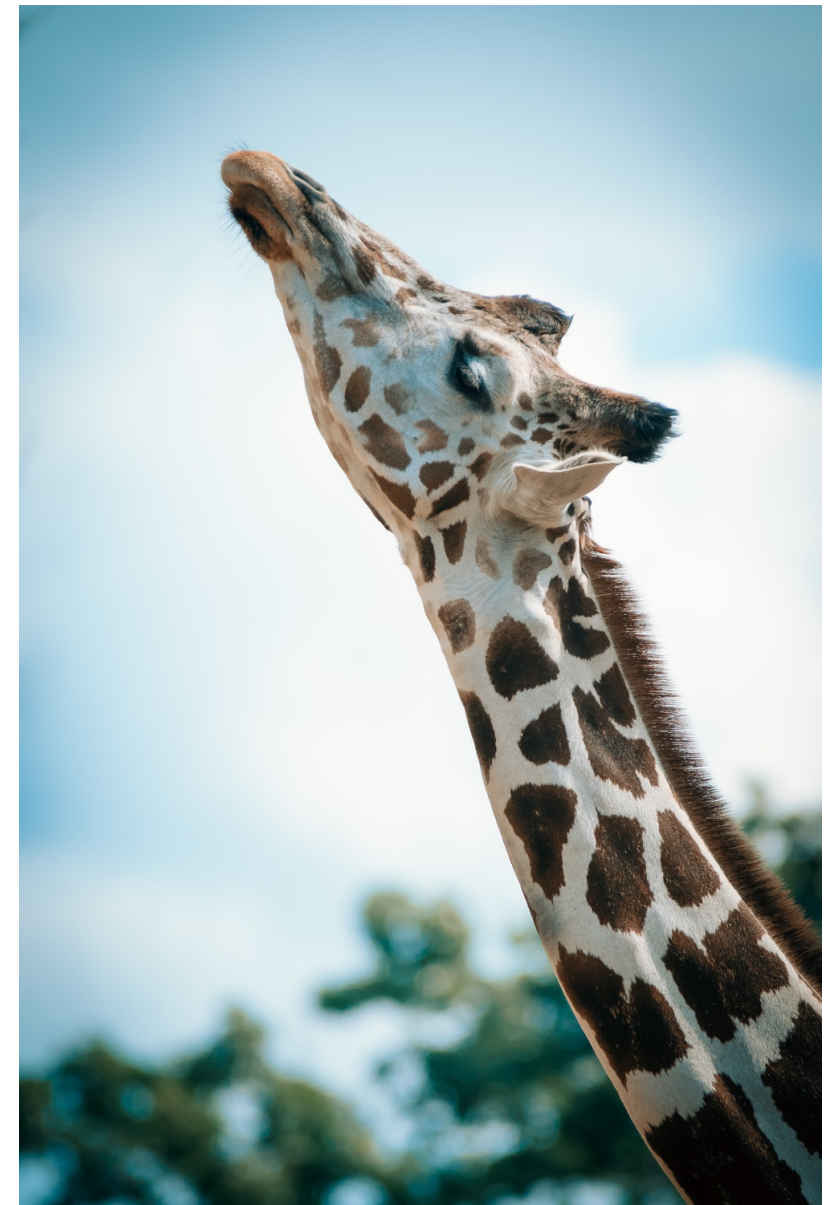
Om faget

Kompetansemål

Fagspesifikk vurdering

Bestemmelser om sluttvurdering

SAMMENHENG



1. Opplæringens verdigrunnlag

1.1 Menneskeverdet

1.3 Kritisk tenkning og
etisk bevissthet

1.5 Respekt for naturen
og miljøbevissthet

1.2 Identitet og
kulturelt mangfold

1.4 Skaperglede,
engasjement og
utforskertrang

1.6 Demokrati og
medvirkning

2. Prinsipper for læring, utvikling og danning

2.1 Sosial læring
og utvikling

2.3
Grunnleggende
ferdigheter

2.5 Tverrfaglige temaer

2.2 Kompetanse i
fagene

2.4 Å lære å lære

2.5.1
Folkehelse
og
livsmestring

2.5.2
Demokrati
og med-
borgerskap

2.5.3
Bærekraftig
utvikling

3. Prinsipper for skolens praksis

3.1 Et inkluderende
læringsmiljø

3.3 Samarbeid mellom
skole og hjem

3.5 Profesjonsfelleskap og
skoleutvikling

3.2 Undervisning og
tilpasset opplæring

3.4 Opplæring i bedrift
og arbeidsliv

Overordnet del -
skolens grunnlov

1. Opplæringens verdigrunnlag

1.1 Menneskeverdet

1.3 Kritisk tenkning og
etisk bevissthet

1.5 Respekt for naturen
og miljøbevissthet

1.2 Identitet og
kulturelt mangfold

1.4 Skaperglede,
engasjement og
utforskertrang

1.6 Demokrati og
medvirkning

Elevsyn

2. Prinsipper for læring, utvikling og danning

2.1 Sosial læring
og utvikling

2.3
Grunnleggende
ferdigheter

2.5 Tverrfaglige temaer

2.2 Kompetanse i
fagene

2.4 Å lære å lære

2.5.1
Folkehelse
og
livsmestring

2.5.2
Demokrati
og med-
borgerskap

2.5.3
Bærekraftig
utvikling

Læringsyn

3. Prinsipper for skolens praksis

3.1 Et inkluderende
læringsmiljø

3.3 Samarbeid mellom
skole og hjem

3.5 Profesjonsfelleskap og
skoleutvikling

3.2 Undervisning og
tilpasset opplæring

3.4 Opplæring i bedrift
og arbeidsliv

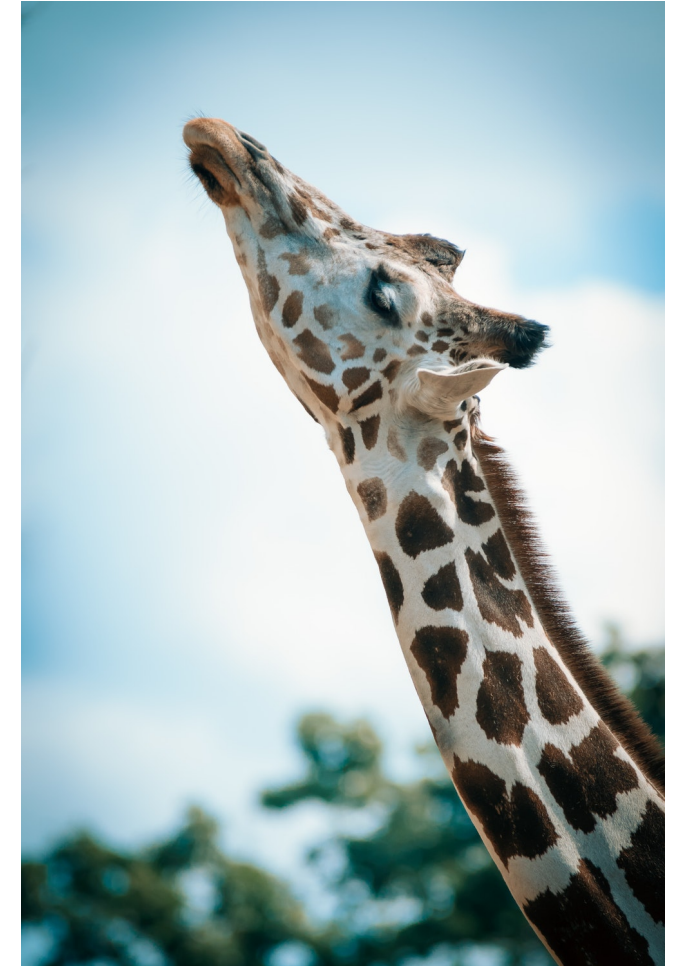
Skolens oppdrag/
praksis



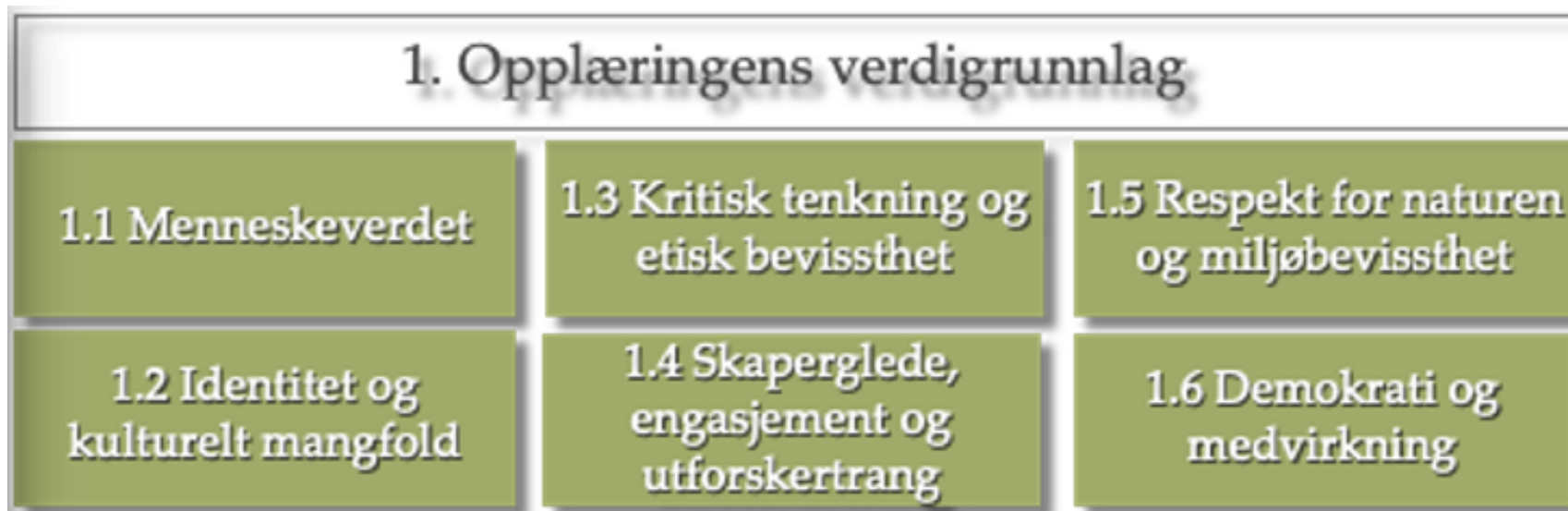
Kompetanse i fagene

- ▶ Forståelse av kompetansebegrepet må ligge til grunn for skolens arbeid med læreplaner og vurdering av elevenes faglige kompetanse.
- ▶ Fagenes kompetansemål må ses i sammenheng med hverandre i og på tvers av fag.
- ▶ Kompetansemålene må også forstås i lys av formålsparagrafen og de øvrige delene av læreplanverket.

- ▶ Overordnet del side 11



Verdiløft



Verdiløft

- ▶ Ny generell del som beskriver de verdiene og det grunnsynet som skal gjennomsyre alt som skjer i skolen. – Vi trenger alle et kompass å styre etter. **Verdiene skal hjelpe oss å lære, leve og arbeide sammen i en kompleks verden**, sier kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen.

Pressemelding nr. 40.17

- ▶ "Verdiene er ikke nye, men de har kanskje blitt litt glemt"

Egil Hartberg, HINN



Verdigrunnlaget – et dobbelt hensyn

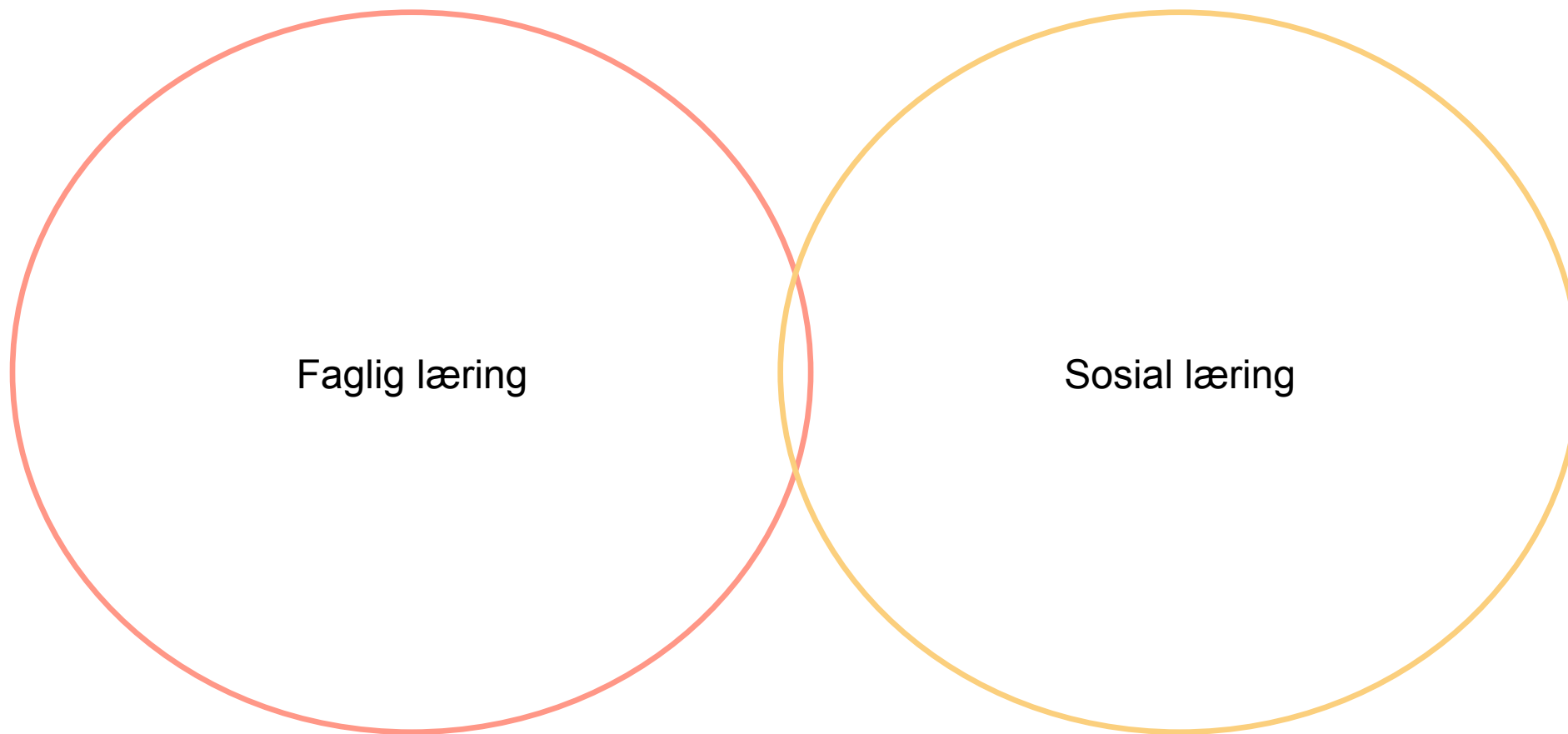
1. Skolens praksis og skolehverdagen skal bygge på og preges av verdiene
2. Elevene skal lære, erfare og utvikle disse verdiene ved å arbeide med fagene

Faglig læring og sosial læring

- ▶ Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring.
- ▶ Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Overordnet del

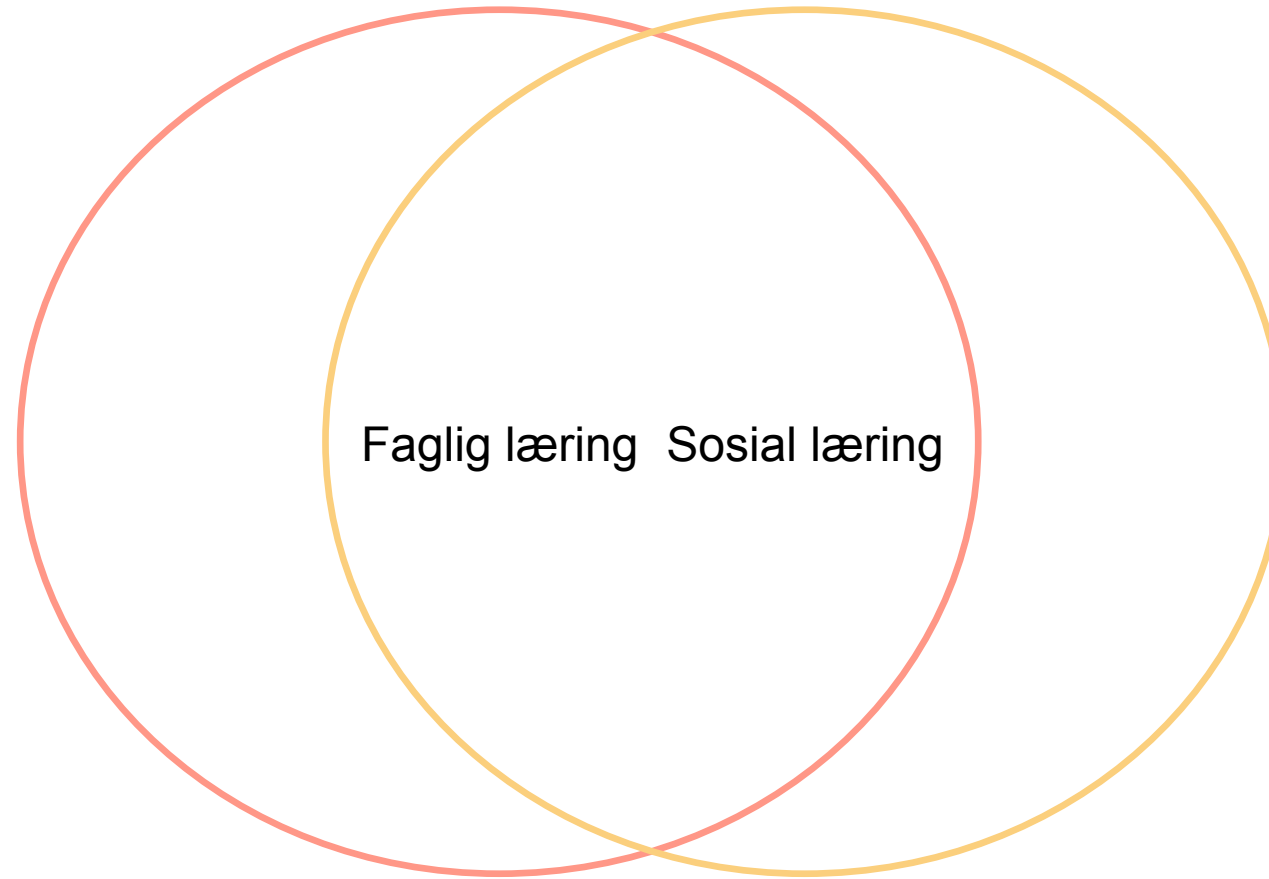




Faglig læring

Sosial læring





2. Prinsipper for læring, utvikling og danning

2.1 Sosial læring
og utvikling

2.2 Kompetanse i
fagene

2.3
Grunnleggende
ferdigheter

2.4 Å lære å lære

2.5 Tverrfaglige temaer

2.5.1
Folkehelse
og
livsmestring

2.5.2
Demokrati
og med-
borgerskap

2.5.3
Bærekraftig
utvikling

Mer relevans

"Fagene i skolen trenger fornyelse for å møte fremtidige kompetansebehov i arbeids- og samfunnslivet."

"For at skolegangen skal bidra til elevenes mestring av livet som privatpersoner, samfunnsborgere og yrkesutøvere, må skolen i samarbeid med hjemmet legge til rette for at elevene utvikler mange ulike kompetanser og en god forståelse av det de lærer."

NOU 2015:8, Ludvigsen-utvalget



Dagens læreplaner er for omfattende

- ▶ "Mange av skolefagene er brede i omfang, innholdmessig sett. Realisering av dagens læreplaner forutsetter at bredde vektlegges i opplæringen, og det kan gjøre det utfordrende å ivareta dybdelæring og god progresjon elevenes læring og utvikling."

NOU 2014:7, Ludvigsen-utvalget

De nye læreplanene skal legge til rette for mer dybdelæring

Dybdelæring vil si at elevene utvikler forståelse av begreper og sammenhenger innenfor et fagområde. Det innebærer å knytte nye ideer til allerede kjente begreper og prinsipper, slik at ny forståelse kan brukes til problemløsning i nye og ukjente sammenhenger.

Dybdelæring

- Bruke nok **tid**
- til å utvikle **varige** forståelser og ferdigheter
- i **sentrale** elementer
- **innenfor** og **mellom** fag.
- Øve på å **anvende** det en har lært
- på **ulike** måter
- i **kjente** og **ukjente** situasjoner
- av **stadig økende** kompleksitet
- **individuellt** og i **samspill** med andre.
- **Reflektere** over egen læring.



Elevrollen er i endring



Lærerrollen er i endring



3. Prinsipper for skolens praksis

3.1 Et inkluderende læringsmiljø

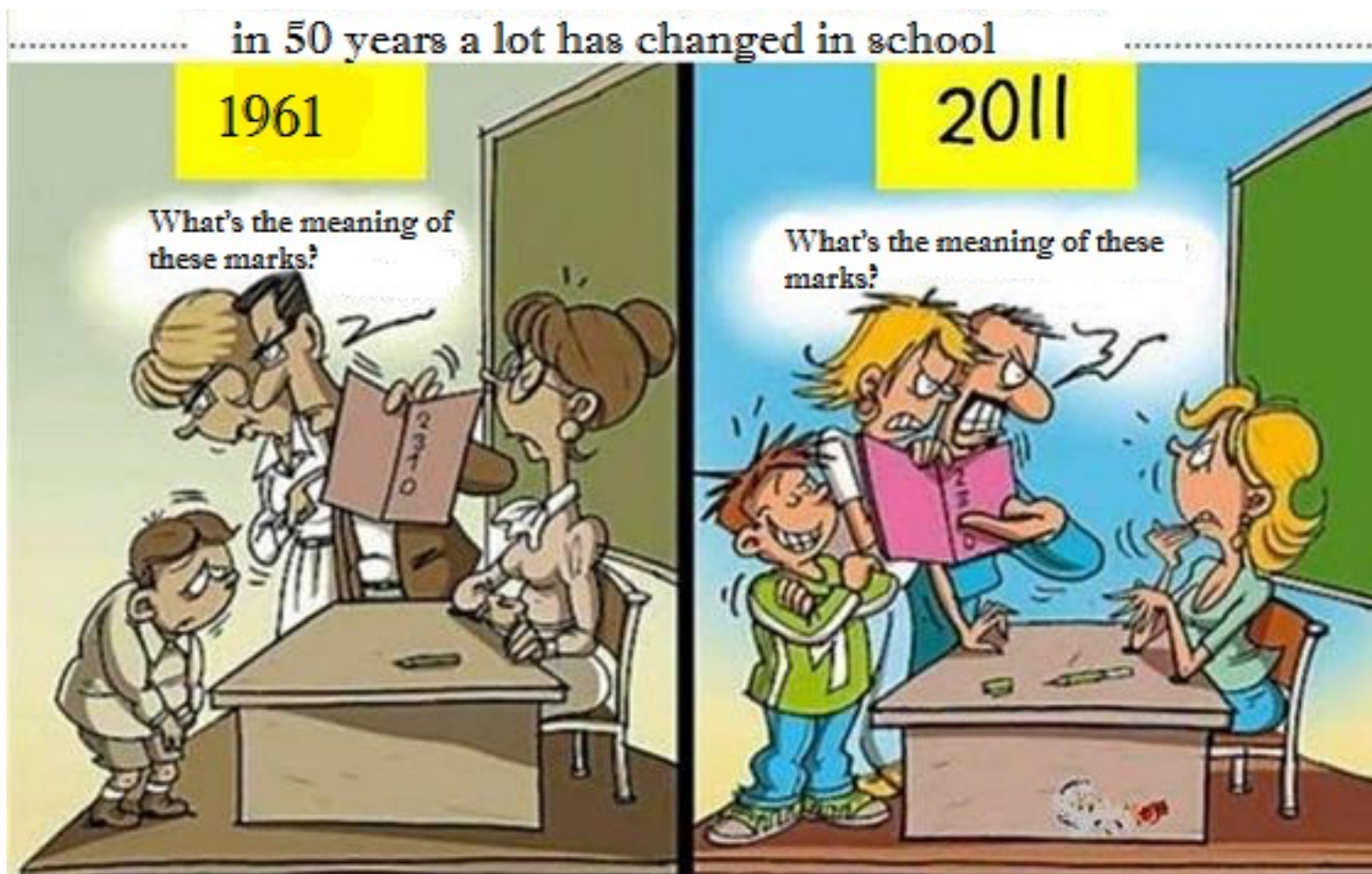
3.3 Samarbeid mellom skole og hjem

3.5 Profesjonsfelleskap og skoleutvikling

3.2 Undervisning og tilpasset opplæring

3.4 Opplæring i bedrift og arbeidsliv

Er foreldrerollen i endring?



3.3 Samarbeid mellom hjem og skole

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling.

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Foreldrene og foresatte har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. De er barnas og ungdommenes viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som skolen kan bruke for å støtte elevens danning, læring og utvikling. Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag.

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Foreldre og foresatte møter skolen med ulike behov, forventninger og meninger om skolens mål og praksis. Det kan skape spenninger som kan være krevende for skolen å håndtere. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.

Skriftlige eksamensresultater 2019 -grunnskoler



Oslo

Eksamen 10. trinn, Oslo-Nasjonalt 2018-2019

	2015	2016	2017	2018	Nasjonalt snitt 2018	2019	Nasjonalt snitt
Engelsk	3,9	3,9	4	4	3,7	4	3,7
Norsk hovedmål	3,6*	3,6*	3,5*	3,6*	3,5*	3,5*	3,4*
Norsk sidemål	3,4	3,6	3,5	3,7	3,4	3,5	3,1
Matematikk	3,2	3,5	3,7	4	3,6	3,9	3,6

*inkludert elever som er fritatt fra vurdering med karakter i skriftlig sidemål
Tallene er hentet fra Skoleporten



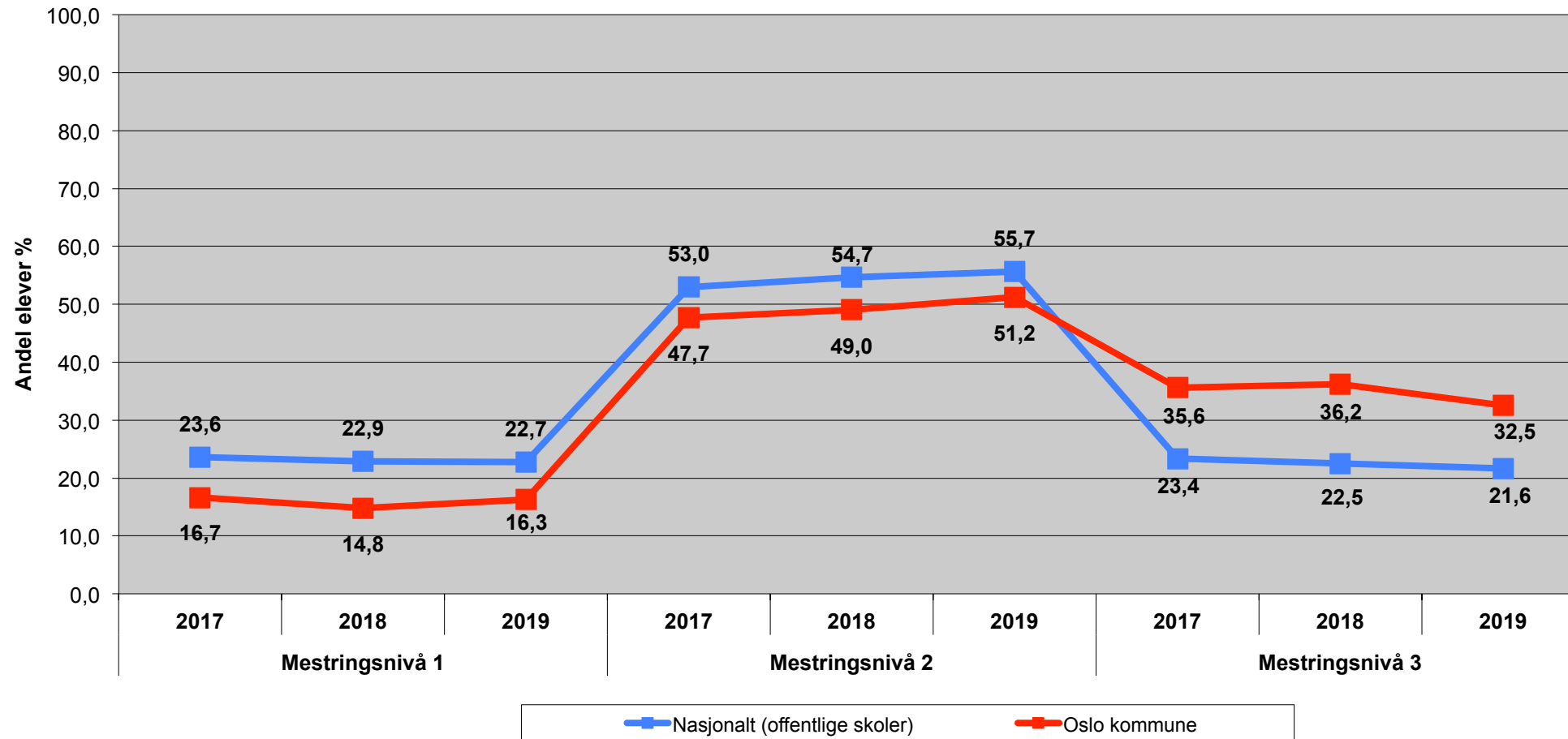


Nasjonale prøver 2019 – 5. trinn

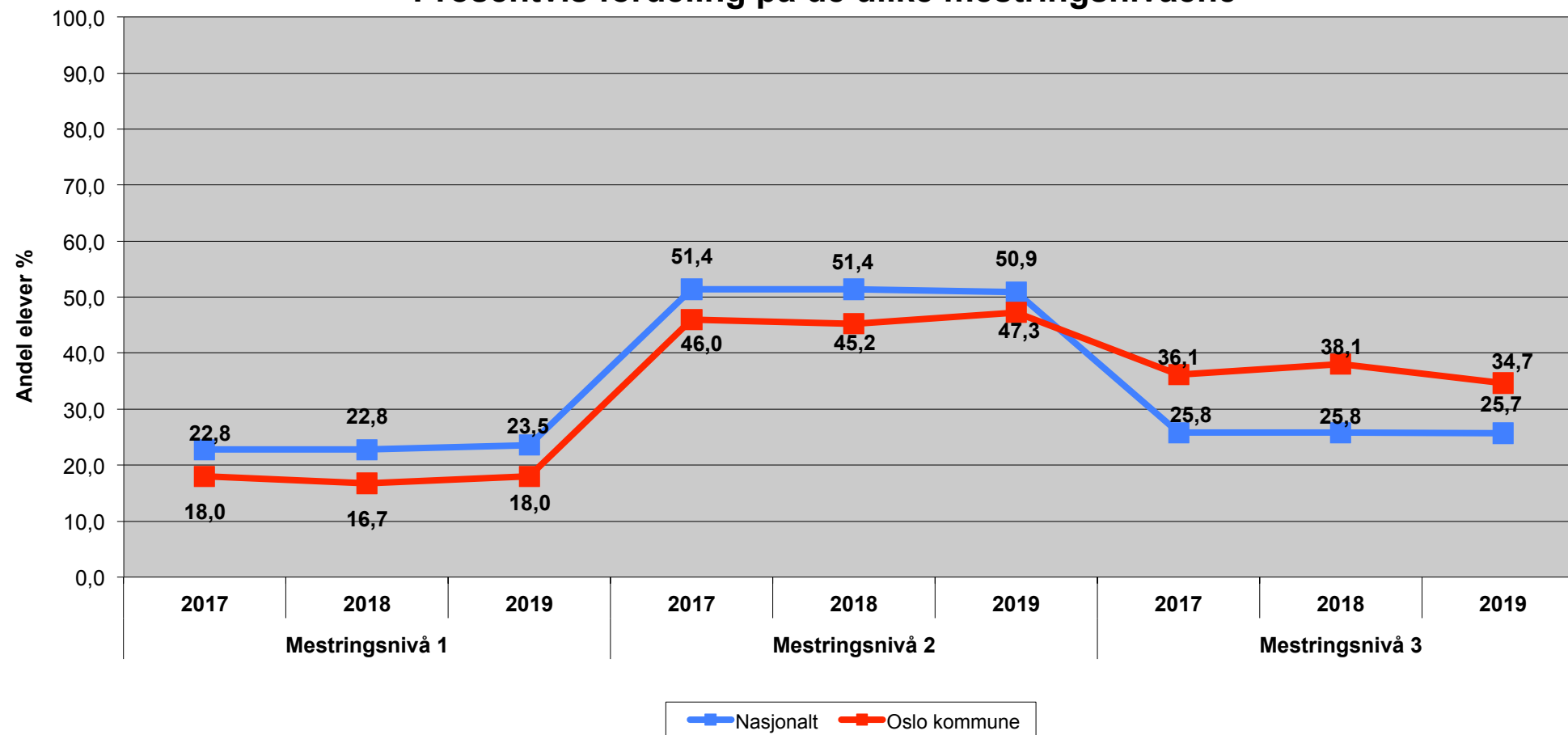
Lesing, regning og engelsk

Nasjonal prøve i lesing 5. trinn 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene

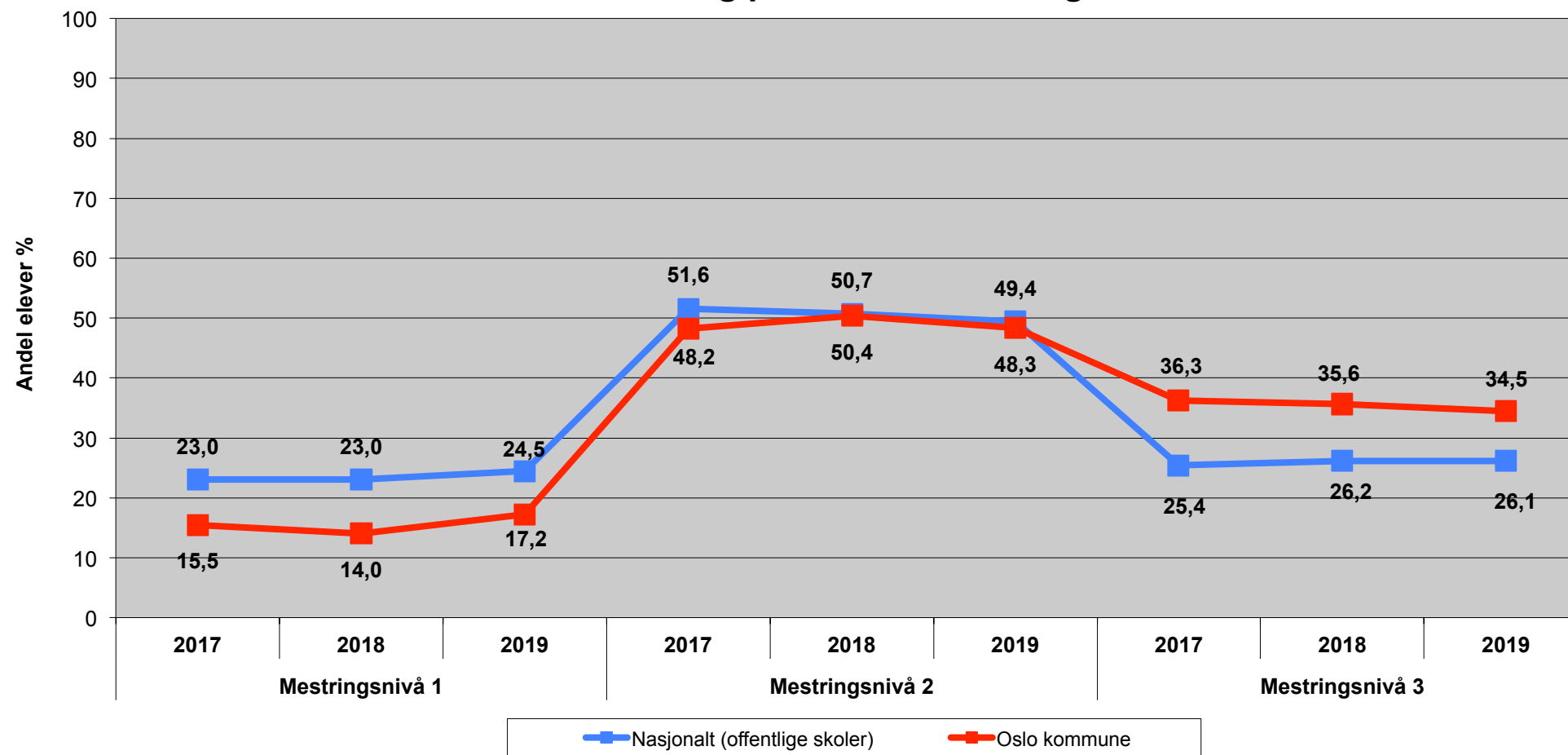


Nasjonal prøve i regning 5. trinn 2017 - 2019 Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene



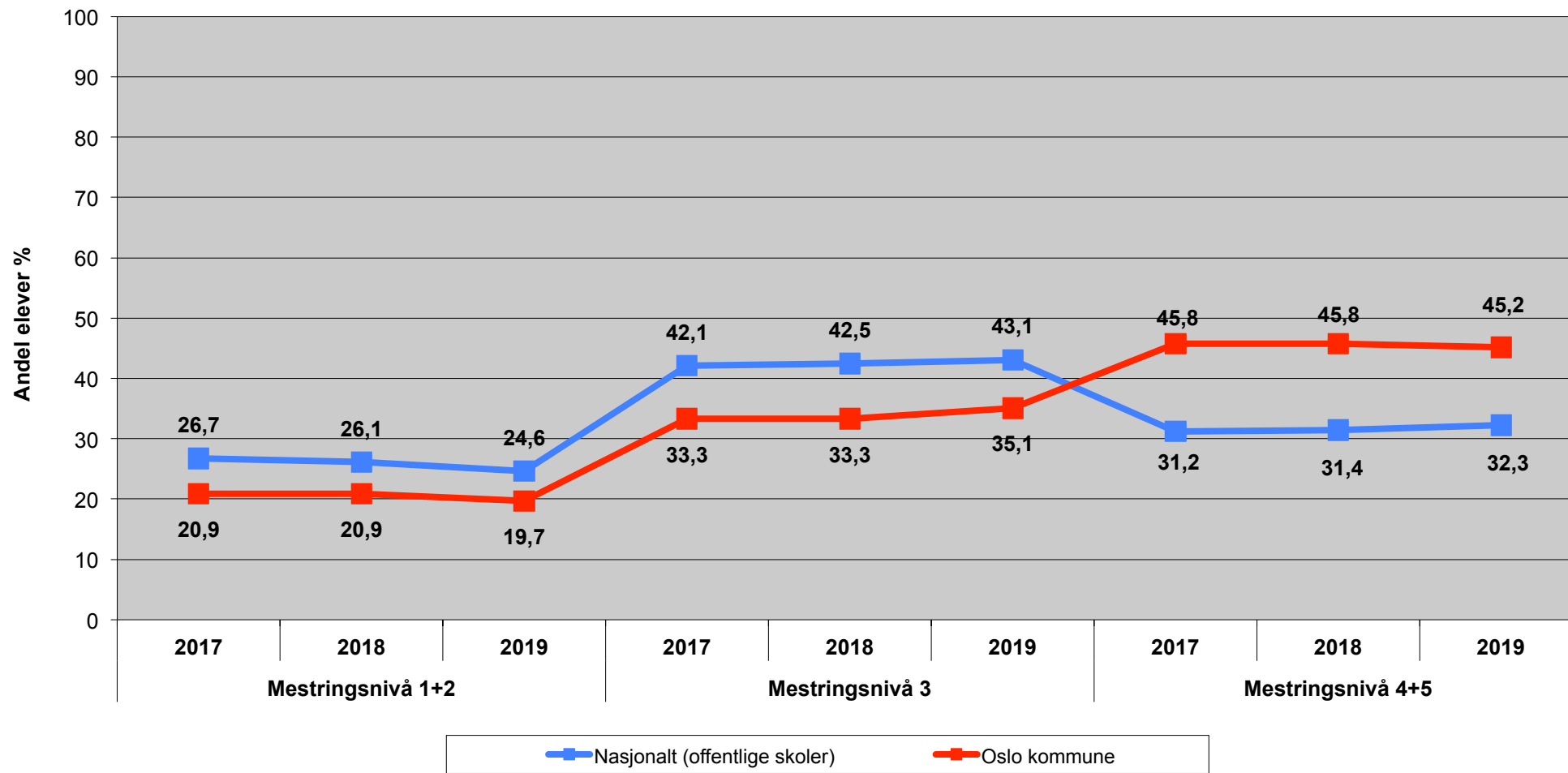
Nasjonal prøve i engelsk 5. trinn - 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene



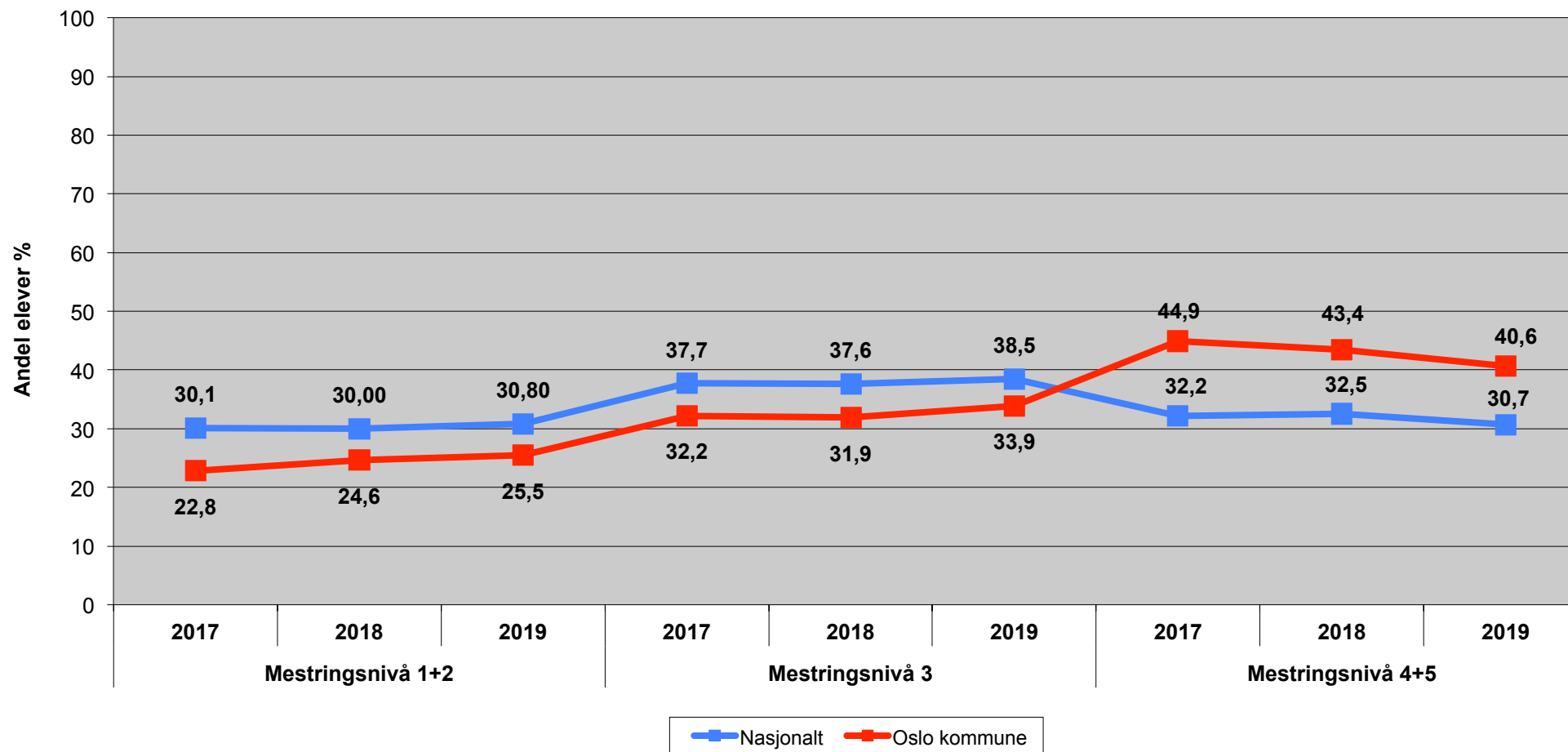
Nasjonal prøve i lesing 8. trinn 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene



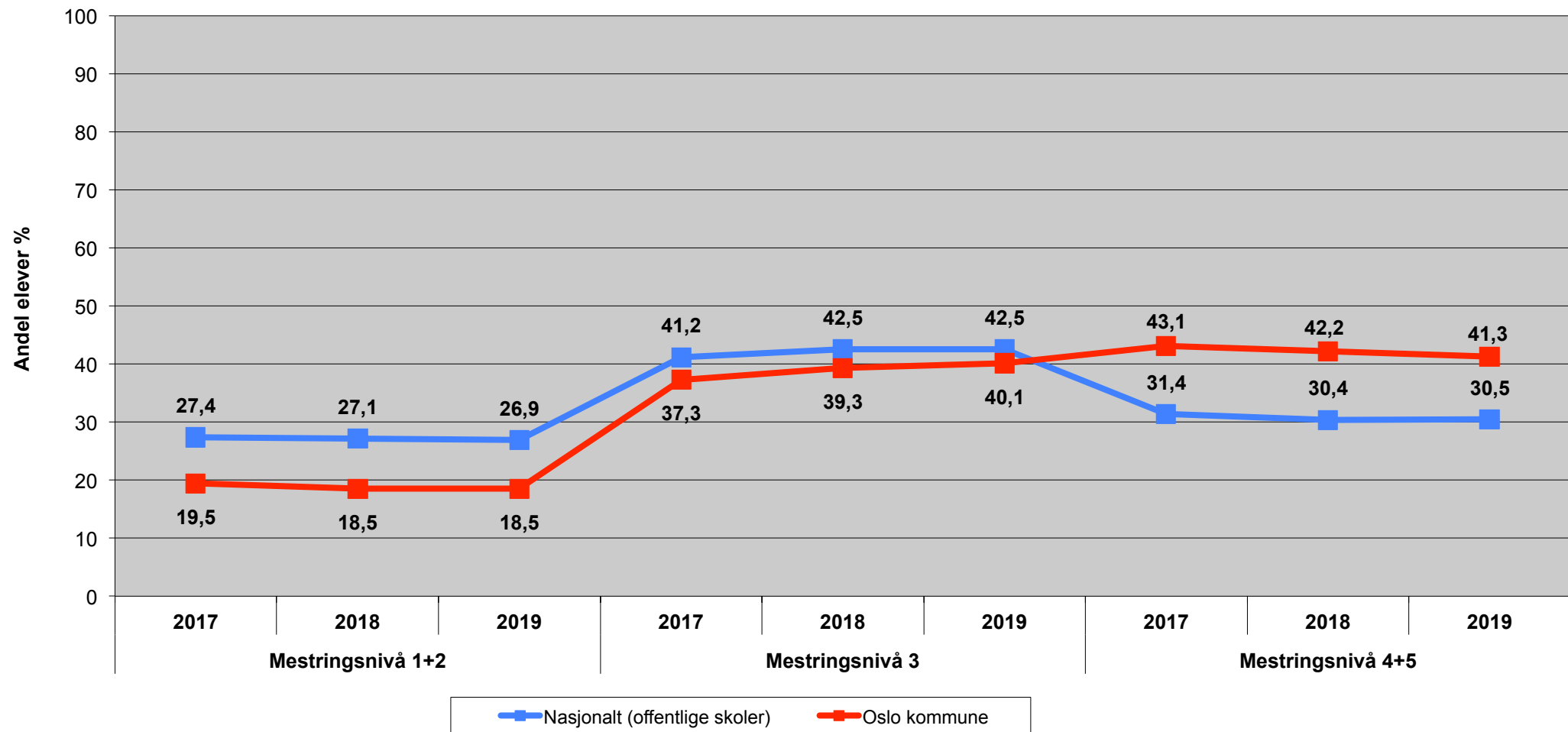
Nasjonal prøve i regning 8. trinn 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene

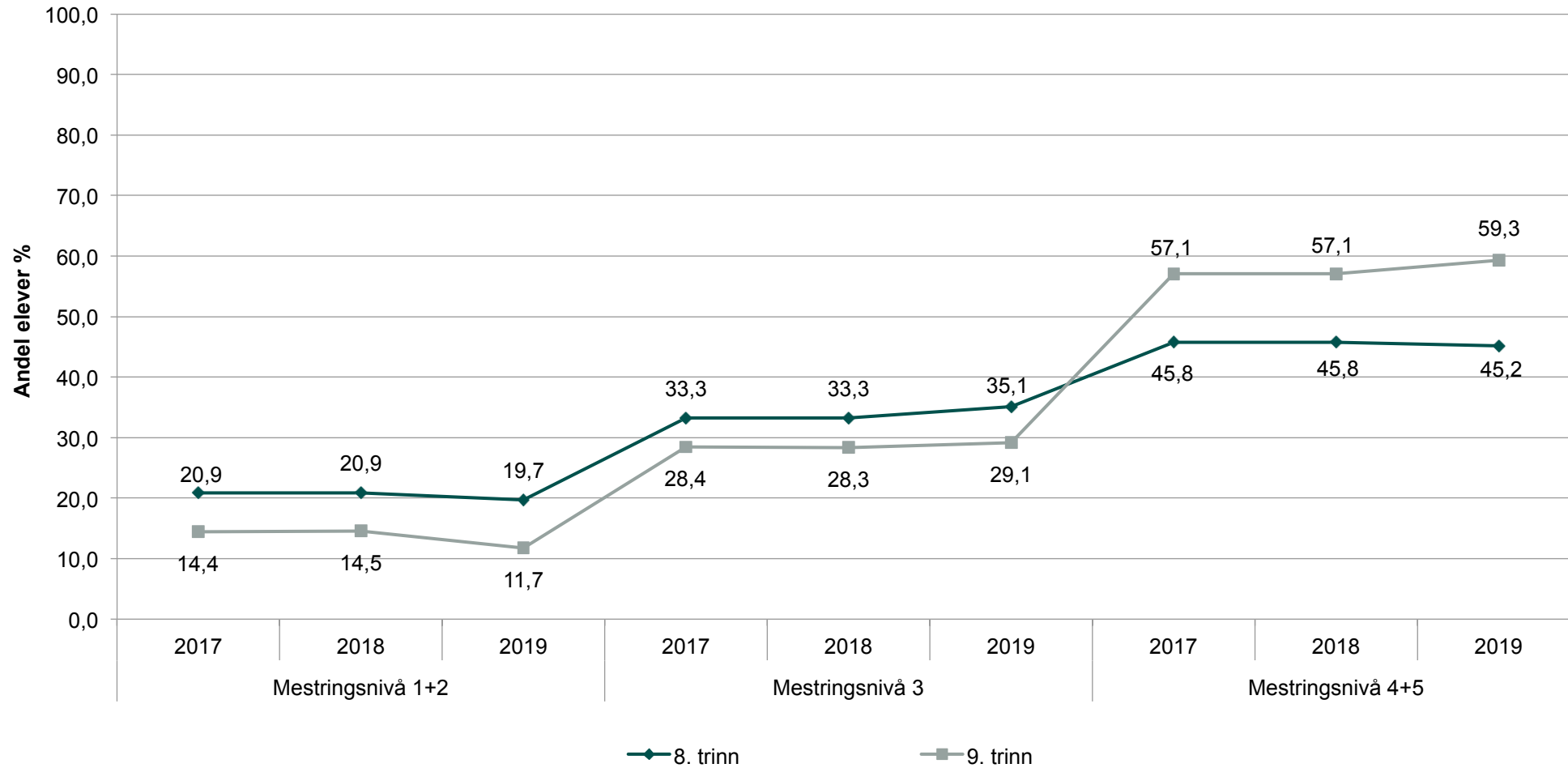


Nasjonal prøve i engelsk 8. trinn 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene

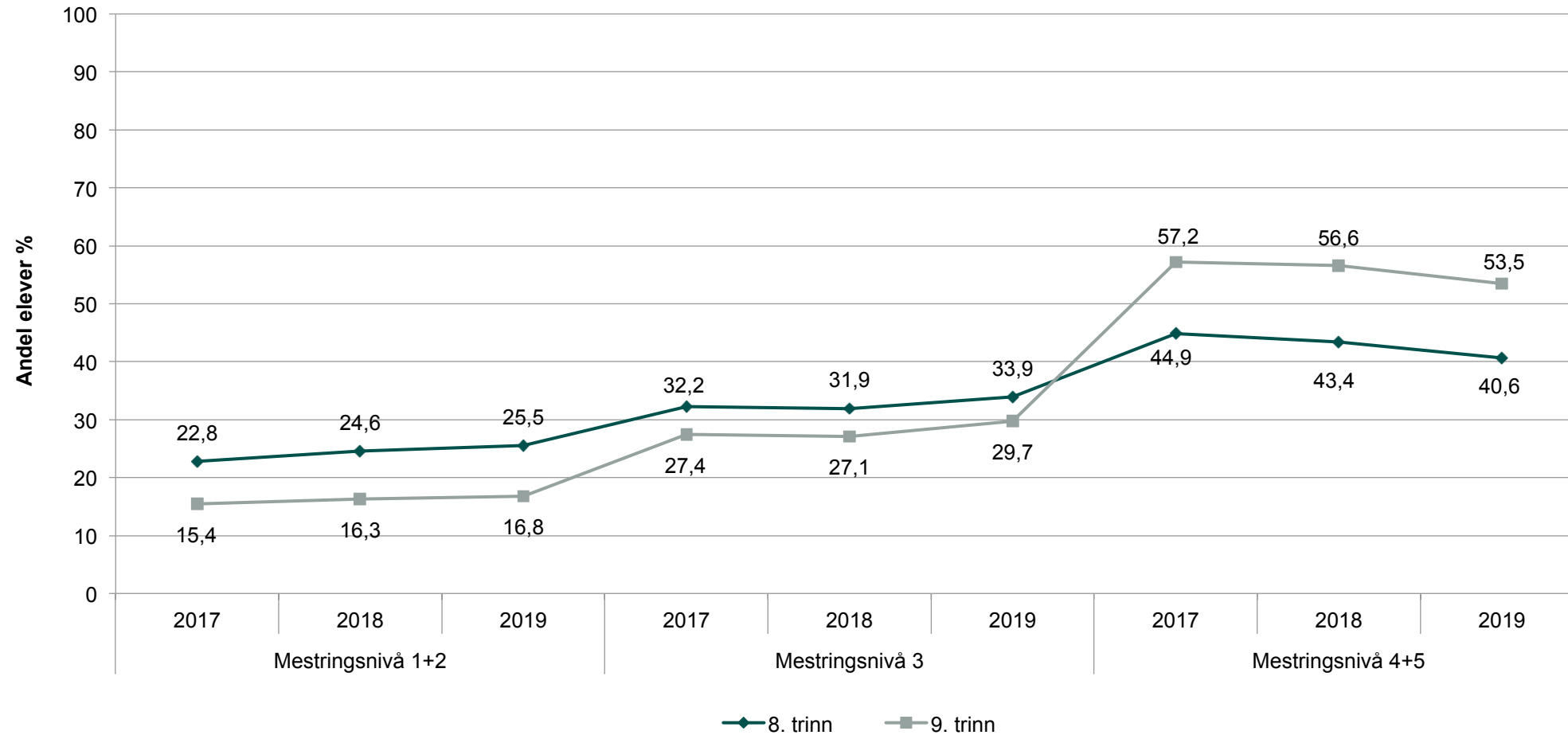


Nasjonal prøve i lesing 8. trinn og 9. trinn 2017 - 2019 Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene



Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn 2017 - 2019

Prosentvis fordeling på de ulike mestringsnivåene



Klasselister

- ▶ *"Den 9. oktober 2019 sendte Utdanningsdirektoratet ut informasjon til skolene om at klasselister og elevlister er offentlige dokumenter, og at skoler som hovedregel kan dele ut klasselister til foreldre og elever hvis de ønsker det. Det at klasselister betraktes som et offentlig dokument, betyr i denne sammenheng at de er omfattet av offentlighetslovens regler om dokumentinnsyn. Uttalelsen til Utdanningsdirektoratet er i tråd med vår informasjon lagt på Tavla 9. september 2019 der vi skriver:*
- ▶ *"Det er viktig å understreke at Utdanningsetaten ønsker å bidra til at foreldre engasjerer seg og samarbeider. Dersom det er ønskelig at foresatte får klasselister fra skolen med kontaktinformasjon til andre foresatte, har skolene en mulighet til å dele ut klasselister. Skolene må da bruke et eget skjema ved innhenting av kontaktopplysninger (ligger i SATS) der foresatte gir sitt samtykke til at de ønsker at opplysninger om eleven og seg selv skal fremgå av klasselisten."*
- ▶ *Selv om det ikke er et lovkrav, har vi i Osloskolen valgt å be om samtykke for skoleåret 2019/2020. Grunnen til det er at ikke alle foresatte ønsker at kontaktinformasjonen de har gitt til skolen deles med andre. Krav om innhenting av samtykke i Osloskolen gjelder fortsatt.*
- ▶ *Mange av dere har allerede hentet inn samtykke, og fått en form på samarbeidet med de foresatte, slik at dette kravet allerede er oppfylt. Samtykket dere har hentet inn gjelder for skoleåret 2019/2020, og uttalelsen fra Utdanningsdirektoratet sier ikke at det er galt å hente inn samtykke.*
- ▶ *Til neste skoleår vil vi vurdere om skolene fortsatt skal innhente samtykke."*