

# HVORFOR DET IKKE ER SÅ LURT AT PENGENE FØLGER ELEVEN

Noen grunnleggende problemer med  
ressursfordelingsmodellen i Osloskolen

Laget av:  
Jorunn Folkvord,  
driftsstyremedlem og tillitsvalgt ved Seterbråten skole  
Ane Heiberg,  
forelder og tidl. driftsstyreleder ved Seterbråten skole  
med hjelp fra  
Kontaktforum grunnskole i Utdanningsforbundet Oslo

# TO SKOLER - HELT LIKE



**A**



**B**

- Akkurat like store inntekter
- Akkurat like mange elever
- Akkurat like elever
- Akkurat like lærere
- Akkurat like i alt som koster penger

# LITT MER OM SKOLENE VÅRE

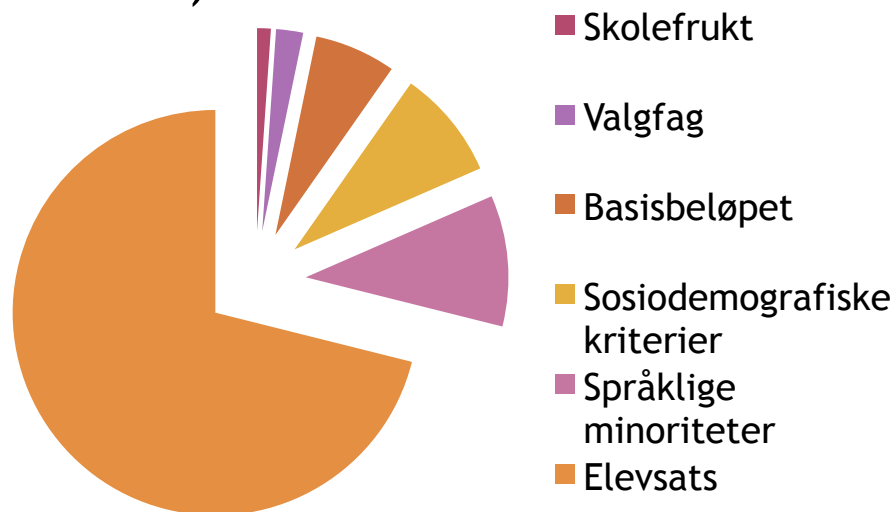
- ◉ Det er ungdomsskoler
- ◉ Det er 5 klasser på hvert trinn
- ◉ 371 elever i alt på skolen
- ◉ Klassene har i gjennomsnitt 24,7 elever, så det er plass til flere elever.
- ◉ Det går greit nok økonomisk, men det er stramt.

# REKTOR PLANLEGGER NESTE SKOLEÅR

- ◉ Dette foregår på våren.
- ◉ Elever som slutter i 10. klasse og begynner i 8. klasse telles opp for å se hvor mange klasser det blir.
- ◉ Det telles opp hvor mange timer det er behov for på hvert trinn, og dermed hvor mange lærere skolen trenger.
- ◉ Pengene skolen er tildelt viser om det er mulighet til å betale for alle timene man trenger.
- ◉ Hvis noen lærere slutter eller skal i permisjon, må det ansettes nye.
- ◉ Utstyr som har blitt ødelagt eller er utslitt må erstattes, hvis det er penger til det.

# HVOR MYE PENGER FÅR HVER SKOLE?

- ◉ Et basisbeløp på 1 735 000 kr.
- ◉ Elevsats på 51 300 kr. pr. elev.
- ◉ Diverse tilleggsbevilgninger (særskilt norsk, sosiodemografiske kriterier, skolefrukt, valgfag, m.m.).



# HVA SIER ETATEN OM MODELLEN?

- ◉ Den skal være enkel å operere.
- ◉ Pengene skal fordeles etter objektive kriterier.
- ◉ Den skal være forutsigbar.
- ◉ Den må oppfattes som rettferdig.

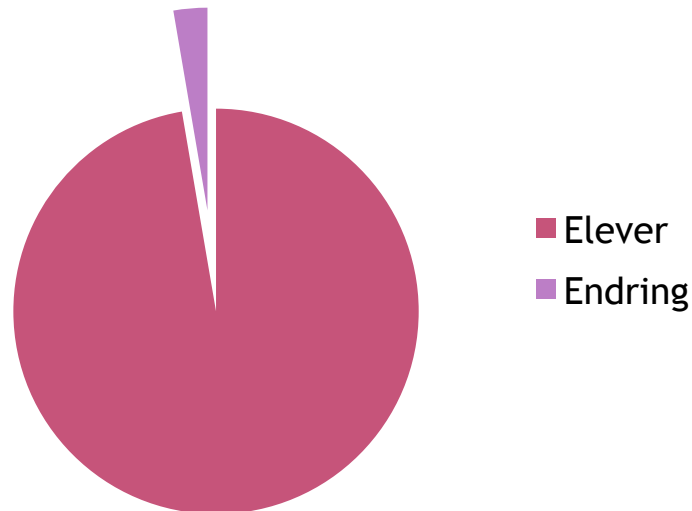
# HVORDAN JOBBER VI MED MODELLEN?

- ◉ Rektorene planlegger nøysomt, økonomien i osloskolen er stram.
- ◉ Mange skoler har bare penger til et minimum av timer.
- ◉ Våre skoler har strenge rektorer med god kontroll på økonomien.
- ◉ Det blir satt opp budsjett, årsvikarer blir ansatt, nytt utstyr bestilt, liste over nye ønsker som må vente lages.

**SÅ KOMMER SOMMERFERIEN...**

# NOE HAR SKJEDD

- ◉ Det er 10 elever **flere** på skole B.
- ◉ Det er 10 elever **færre** på skole A.
  
- ◉ Dette tilsvarer en endring på omtrent 2,7% eller 0,7 elever pr. klasse.



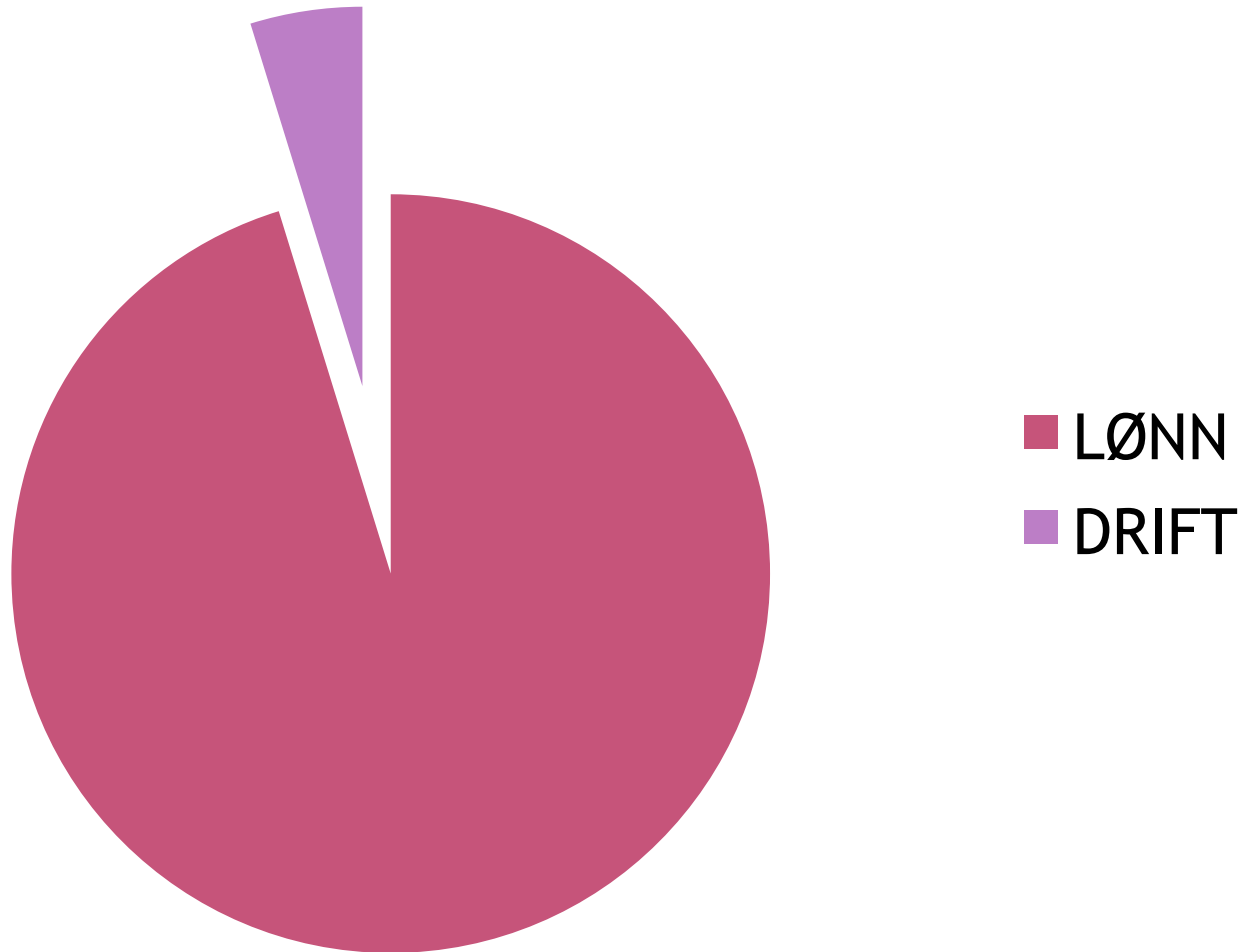


# HVA BETYR 10 ELEVER FOR ØKONOMIEN TIL SKOLENE?

- ◉ Elevsatsen for ungdomstrinnet er 51 300 kr.
- ◉ 10 elever er det samme som 513 000 kr.
- ◉ Dette er noe som kan skje på hvilken som helst skole.
- ◉ Dette kan ikke rektor forutse. Det er flaks og uflaks.

La oss se på hva 513 000 kr betyr for en skole i Oslo.

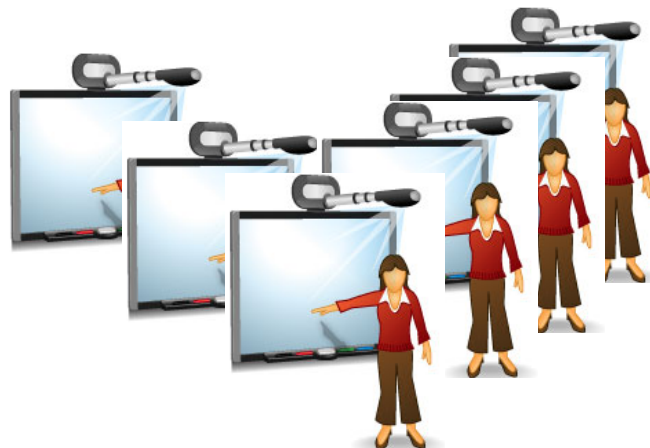
# FORHOLDET MELLOM LØNN OG DRIFT



# 513 000 KR KAN VÆRE...



5 klassesett med  
naturfagbøker  
60 000 kr.



6 elektroniske  
tavler  
150 000 kr.



3 klassesett med  
bærbare PC-er  
243 000 kr.

50% økning til mat og helse: 12 500 kr  
2 klasseseturer med Rufuskort pr. klasse: 9000 kr

Og da er det  
fortsatt 8500 kr  
igjen...

ELLER, DET KAN VÆRE...



...EN LÆRER

## 513 000 KR I MINUS ER VERRE...

- ◉ En skoleassistent 30 timer i uka koster ca. 400 000 kr.
- ◉ En nyutdannet lærer koster 496 000 kr.
- ◉ Ungdomsskoler har få assistenter, og det er som regel etter enkeltvedtak.
- ◉ Skole A må melde en lærer overtallig og timeplaner må omlegges midt i året.
- ◉ En tilfeldig endring i elevtallet som ingen kunne styre, har fått store negative konsekvenser for skolen.

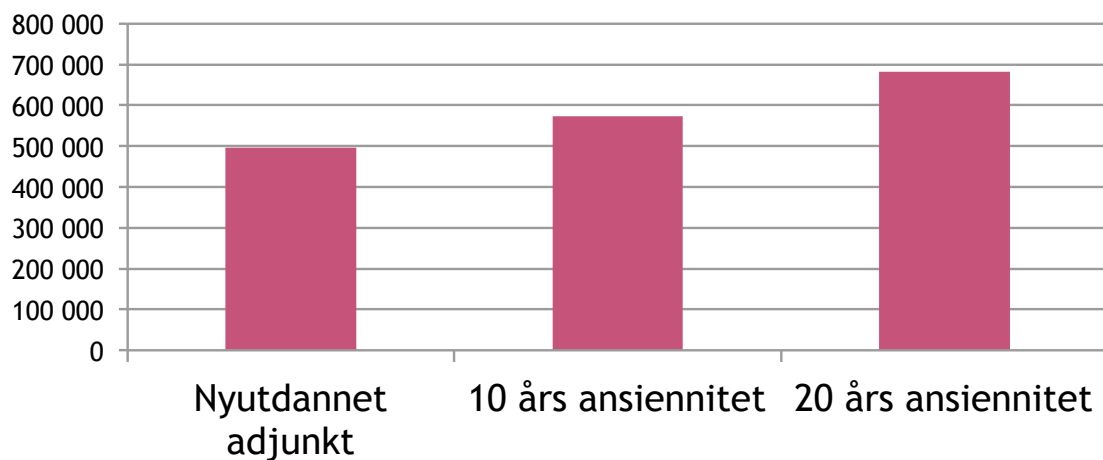
# OG NOEN NYE ELEVER ER UTGIFTER...

- ◉ Ny elev etter jul som sitter i rullestol og trenger assistent, ingen penger følger denne eleven.
- ◉ Mye omorganisering, ustabile forhold lærere/ elever, og dårlige læringsforhold.

**Og neste år kan det hende at man har penger til å ansette det man mangler igjen...**

# MODELLEN TAR IKKE HENSYN TIL HVA LÆRERNE KOSTER SKOLENE

- Stor forskjell etter ansiennitet og utdanning.



- Erfarne lærere koster mer.
- Nye lærere gir flere timer pr. krone.
- Seniornedslagene har stor betydning.

# HVORDAN OPPLEVES DENNE MODELLEN?

- ◉ Er den enkel å operere?
- ◉ Er pengene fordelt etter objektive kriterier?
- ◉ Er den forutsigbar?
- ◉ Oppfattes den som rettferdig?



# MODELLEN TAR UTGANGSPUNKT I ELEVENE, MEN...

- ◉ ...én elev er en svært liten utgift for en skole.
- ◉ ...de elevene som faktisk koster, får man ikke penger til.
- ◉ ...elevmassen er uforutsigbar, lærermassen er svært forutsigbar.
- ◉ ...det er lærerne som koster, og det tar modellen ikke hensyn til.